Programación

EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL (EPVA)

3º ESO

IES BENALMÁDENA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2026/2027

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

ración: 17/11/2026 09:30:32

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Educación Plástica, Visual y Audiovisual

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
2026/2027

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

El IES Benalmádena está ubicado en Arroyo de la Miel (Benalmádena), a la salida del núcleo urbano, junto al CEIP Mariana Pineda y al Hospital Público de Alta Resolución. En las proximidades hay también un hospital privado, un centro de educación privado y un campo de golf. Está situado en un barrio residencial, cuyas viviendas están habitadas en gran parte sólo en periodo de vacaciones.
El centro fue inaugurado en el curso 2008/09 y su capacidad es de 16 unidades de Educación Secundaria Obligatoria, aunque desde hace ya varios cursos están funcionando con 20 o más unidades. En concreto, este curso escolar el centro cuenta con 22 grupos de Educación Secundaria Obligatoria.
Nuestro centro escolariza a alumnado de Benalmádena Pueblo y Arroyo de la Miel, así como de las urbanizaciones que lo rodean y que se extienden hasta Benalmádena Costa, desde la zona de Torrequebrada a Carvajal. Esta dispersión hace necesario el uso del transporte escolar del que dispone el centro, para alrededor del 50% del alumnado, así como del transporte particular. Además, el centro tiene comedor escolar.
Nuestro alumnado procede principalmente de dos colegios adscritos: el CEIP Mariana Pineda y el CEIP Jacaranda. El hecho de tener dos centros de primaria adscritos, unido a que la zona en la que se encuentra el centro ha crecido mucho en los últimos años, ha provocado su masificación. A lo largo de todo el curso se realizan nuevas matriculaciones, principalmente a principios del segundo trimestre.
Un importante condicionante es que el centro tiene un considerable número de alumnos/as extranjeros, de hasta 30 nacionalidades distintas. Estos alumnos/as se incorporan al centro y a nuestro Sistema Educativo sin conocimiento del idioma, muchos de ellos a lo largo del curso, lo que supone un importante reto para que desarrollen el currículum. Se dispone de aula de ATAL a tiempo parcial en el centro, donde se trabaja con el alumnado de reciente incorporación.
La mayor parte del alumnado no tiene problemas graves que influyan negativamente en el estudio, aunque en estos últimos años se observa un aumento en el número de chicos y chicas con problemas relacionados con la salud mental (tristeza, angustia, autolesiones) y el abuso de pantallas y redes sociales. La mayoría asiste a clase con frecuencia. El porcentaje de alumnado absentista durante el curso anterior fue muy bajo.
La convivencia en el centro puede calificarse como buena, aunque no exenta de alumnado que presenta conductas contrarias y gravemente perjudiciales.
Igualmente disponemos de profesora de Pedagogía Terapéutica. El centro desarrolla las respuestas educativas necesarias para el tratamiento de la diversidad y de las diferencias individuales: programas de diversificación curricular en 3º y 4º, materia lingüística de carácter transversal en 1º, refuerzos de materias instrumentales en 1º y 2º, programas de profundización para el alumnado de altas capacidades, programas de refuerzo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, programas específicos para el tratamiento personalizado de alumnado NEAE, programas de adaptación curricular, aula de ATAL, apoyo dentro del aula por PT y maestra de EE.
El centro, bilingüe en inglés, participa en los siguientes planes y proyectos: Bibliotecas Escolares, Bienestar Emocional y Convivencia, Plan de Apertura de centros docentes, Plan de igualdad de género en educación de Andalucía, TDE (Plan de Actuación Digital, Código Escuela 4.0), programa de centro bilingüe inglés, Plan de Salud Laboral y prevención de riesgos laborales, aulaDjaque, Hábitos de Vida Saludable, Prácticum Máster Secundaria, Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz (modalidad intercentros), Programa de Competencias Comunicativas y Pacto de Estado: Prevención de la violencia de género. Además, también participa en el Proyecto EMOBE del Ayuntamiento de Benalmádena, cuya finalidad es ayudar al alumnado con problemas relacionados con la salud mental.

Tal y como se recoge en la Orden de 30 de mayo de 2023, las artes plásticas, visuales y audiovisuales tienen como objetivo común la adquisición y desarrollo de un pensamiento creativo que se concreta mediante acciones y producciones de carácter artístico, es decir, aprender a ver y aprender a hacer. Este tipo de pensamiento está fundamentalmente apoyado en el análisis, la exploración y la comprensión de las formas e imágenes de la realidad que nos circunda, y posee la capacidad de generar respuestas a través de propuestas originales y personales que son las que vehiculan el pensamiento crítico y creativo con la finalidad de satisfacer las necesidades del individuo.
La materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual integra todas las dimensiones de la imagen: las de carácter pictórico, las de carácter tridimensional y las fotográficas, cinematográficas y mediáticas; así como su forma, que varía según los materiales, herramientas, procedimientos y formatos utilizados. De este modo, la imagen, que puede ser bidimensional o tridimensional, figurativa o abstracta, fija o en movimiento, concreta o virtual, duradera o

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

efímera, se muestra a partir de las diferentes técnicas que han ido ampliando los registros de la creación. La llegada de los medios tecnológicos ha contribuido a enriquecer la disciplina, diversificando las imágenes y democratizando la práctica artística, así como la recepción cultural, pero también ha aumentado las posibilidades de su manipulación. Por este motivo, resulta indispensable que el alumnado adquiera los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para analizar las imágenes críticamente, teniendo en cuenta los medios de producción y el tratamiento que se hace de ellas.

La materia desarrolla el aprecio y la valoración crítica de las distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, así como la comprensión de sus lenguajes a través de su puesta en práctica en la realización de diversos tipos de producción artística. Esta alfabetización visual permite una adecuada decodificación de las imágenes y el desarrollo de un juicio crítico sobre las mismas. Además, dado que la expresión personal se nutre de las aportaciones que se han realizado a lo largo de la historia, favorece la educación en el respeto y la puesta en valor del patrimonio cultural y artístico de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

A su vez, la materia está diseñada a partir de ocho competencias específicas a las que se añaden aspectos relacionados con la comunicación verbal, la digitalización, la convivencia democrática, la interculturalidad o la creatividad.

Los saberes básicos de la materia se articulan en cinco bloques. El primero lleva por título «Patrimonio artístico y cultural. Patrimonio en Andalucía» e incluye saberes relativos a los géneros artísticos y a las manifestaciones culturales más destacadas, en especial las de nuestra Comunidad Autónoma. El segundo, denominado «Elementos formales de la imagen y del lenguaje visual. La expresión gráfica», engloba aquellos elementos, principios y conceptos que se ponen en práctica en las distintas manifestaciones artísticas y culturales como forma de expresión. El tercer bloque, «Expresión artística y gráfico-plástica: técnicas y procedimientos», comprende tanto las técnicas y procedimientos gráfico-plásticos como las distintas operaciones plásticas y los factores y etapas del proceso creativo. El cuarto bloque, «Imagen y comunicación visual y audiovisual», incorpora los saberes relacionados con los lenguajes, las finalidades, los contextos, las funciones y los formatos de la comunicación visual y audiovisual. Por último, el bloque «Geometría, repercusión en el arte y la arquitectura» analiza y representa formas geométricas e introduce la geometría plana en el arte y la arquitectura.

La materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual se ha de plantear de manera que suponga una acción continua combinada con la reflexión, así como una actitud abierta y colaborativa, con la intención de que el alumnado desarrolle una cultura y una práctica artística personales y sostenibles. Estas situaciones que ponen en juego las diferentes competencias de la materia, deben estar vinculadas a contextos cercanos al alumnado, que favorezcan el aprendizaje significativo, que despierten su curiosidad e interés por el arte y sus manifestaciones y que permitan desarrollar su identidad personal y su autoestima. Se debe buscar el desarrollo del pensamiento divergente, apoyándose en la diversidad de las manifestaciones culturales y artísticas. Los aportes teóricos y los conocimientos culturales han de ser introducidos por el profesorado en relación con las preguntas que plantee cada situación, permitiendo así que el alumnado adquiera métodos y puntos de referencia en el espacio y el tiempo para captar y explicitar la naturaleza, el sentido, el contexto y el alcance de las obras y de los procesos artísticos estudiados.

2. Marco legal:

De acuerdo con lo dispuesto en los puntos 2 y 3 del artículo 27 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «2. En el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, los centros docentes desarrollarán y concretarán, en su caso, el currículo en su Proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa. 3. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 120.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, podrán adoptar experimentaciones, innovaciones pedagógicas, programas educativos, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia o ampliación del calendario escolar o del horario lectivo de ámbitos, áreas o materias de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación y dentro de las posibilidades que permita la normativa aplicable, incluida la laboral, sin que, en ningún caso, suponga discriminación de ningún tipo, ni se impongan aportaciones a las familias ni exigencias a la Administración educativa. ».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 4.3 de la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

educativas, «Sin perjuicio de los dispuesto en el artículo 2.4, los departamentos de coordinación didáctica concretarán las líneas de actuación en la Programación didáctica, incluyendo las distintas medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que deban llevarse a cabo de acuerdo con las necesidades del alumnado y en el marco establecido en el capítulo V del Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».
Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.4 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones didácticas, según lo dispuesto en el artículo 29 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, de las materias de cada curso que tengan asignadas, a partir de lo establecido en los Anexos II, III, IV y V, mediante la concreción de las competencias específicas, de los criterios de evaluación, de la adecuación de los saberes básicos y de su vinculación con dichos criterios de evaluación, así como el establecimiento de situaciones de aprendizaje que integren estos elementos y contribuyan a la adquisición de las competencias, respetando los principios pedagógicos regulados en el artículo 6 del citado Decreto 102/2023, de 9 de mayo.».
Justificación Legal:
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

En el Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria se establece que los departamentos están integrados por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomiendan al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte.

Este curso se imparten las siguientes materias: Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA) en 1º y 3º de ESO -de carácter obligatorio-; y las materias optativas Proyecto de Educación Plástica y Audiovisual (PEPA), en 2º de ESO, y Expresión Artística (EA), y Dibujo Técnico (DT), en 4º de ESO.

El profesorado del Departamento de Dibujo, las materias impartidas y la carga horaria semanal de cada docente son las siguientes:

-D. Javier Ruiz Latorre (Jefe de Departamento):
EPVA BILINGÜE (1º ESO A): 1 hora.
EPVA BILINGÜE (1º ESO B): 1 hora.
EPVA BILINGÜE (1º ESO C): 1 hora.
EPVA BILINGÜE (1º ESO D): 1 hora.
EPVA BILINGÜE (1º ESO E): 1 hora.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

EPVA BILINGÜE (3º ESO B): 2 horas.

EXPRESIÓN ARTÍSTICA (4º ESO A, B, C, D, E y F): 6 horas (dos grupos)

DIBUJO TÉCNICO (4º ESO A, B, C, D, E y F): 2 horas.

-Dña. María José Vegas Burgos (tutora del grupo 3º ESO A):
EPVA BILINGÜE (3º ESO A): 2 horas.
EPVA BILINGÜE (3º ESO B): 2 horas.
EPVA BILINGÜE (3º ESO C): 2 horas.
EPVA BILINGÜE (3º ESO D): 2 horas.
EPVA BILINGÜE (3º ESO E): 2 horas.
EPVA BILINGÜE (3º ESO F): 2 horas.

PEPA (2º ESO A): 2 horas.

ATENCIÓN EDUCATIVA (2º ESO A): 1 hora.
ATENCIÓN EDUCATIVA (3º ESO C y E): 1 hora.

Las reuniones de Departamento tienen lugar los lunes de 16:00 a 17:00 horas, tal y como queda recogido en el horario de los docentes miembros del mismo.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:
a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propia y de las demás personas, apreciando los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como otros hechos diferenciadores como el flamenco, para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio.
k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora, reconociendo la riqueza paisajística y medioambiental andaluza.
l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
m) Conocer y apreciar la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
n) Conocer y respetar el patrimonio cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de nuestra cultura, reconociendo a Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

Cómo contribuye cada materia a través de las competencias clave a cada objetivo está determinado en el anexo VI de la Orden de Secundaria de 30 de mayo de 2023.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

Cód.Centro: 29006945

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.
b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.
c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.
e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

Los temas transversales, presentes en los desarrollos curriculares de todas las áreas, se tratan de manera conjunta a lo largo de las distintas etapas. Otros aspectos se encuentran formulados como principios pedagógicos.

En cuanto a la comunicación y la competencia lingüística, el alumnado debe dedicar 30 minutos diarios a la lectura, de modo que se trabaje la comunicación lingüística de manera trasversal a lo largo de todo el curso. En la materia, la comprensión lectora es fundamental para poder elaborar los proyectos propuestos al grupo. Se incluirán instrucciones y textos de carácter didáctico en todas las unidades, así como artículos de interés, relacionados con los Saberes básicos de la materia.

La competencia digital se integra en el aula de forma diaria, al igual que en la cotidianeidad del alumnado. El objetivo debe consistir en enseñar cómo hacer un uso inteligente y eficaz de los medios digitales. Las explicaciones se hacen mediante el libro digital, presentaciones digitales... Además de como medio de búsqueda de información, también se utilizarán para creaciones audiovisuales, a través del uso de móviles -de manera muy puntual y bajo supervisión- o de portátiles del centro.

La materia de EPVA se trabaja, desde hace tiempo, mediante el aprendizaje por proyectos, de manera que se fomenta la integración de las competencias. Estos proyectos suelen enmarcarse en los centros de interés del alumnado, procurando que refuercen su autoestima, su autonomía, la capacidad de aprender a aprender, la responsabilidad, el emprendimiento, así como la resolución colaborativa de problemas, a través del trabajo en equipo. Aunque la actividad artística tiene un componente individualista en algunas ocasiones, la envergadura de algunos proyectos requerirá del consenso y del trabajo en equipo, de forma que se comprenda la importancia de las relaciones personales en el trabajo diario y del diálogo.

En relación a esto, es centro de interés del alumnado el medio que les rodea, por lo que el contexto de los proyectos que se llevarán a cabo estará relacionado con el mismo; es decir, con el desarrollo sostenible, el medio ambiente, conflictos como el cambio climático, el agotamiento de los recursos naturales -a través del uso de material reciclado, por ejemplo-, la superpoblación, etc.

Del mismo modo, en cuanto a la convivencia, se promueve en el aula un clima de respeto entre alumnado y docentes, independientemente de su sexo, orientación sexual o procedencia.. Cualquier comentario que implique discriminación o rechazo hacia cualquier miembro de la comunidad educativa será sancionado. El Departamento de Dibujo tiene un alto compromiso con los Planes del Centro, recogidos en el Proyecto Educativo; en especial, se colabora estrechamente con el Plan de Igualdad. Aunque la materia incluye un criterio específico sobre la importancia de que el alumnado desarrolle la perspectiva de género (Criterio 1.1), a lo largo del curso se dará presencia constante al papel de la mujer en la Historia del Arte, promoviendo que el alumnado no solo amplíe su conocimiento sobre Patrimonio, sino que llegue a entender la problemática feminista de la mujer, siempre en desigualdad de condiciones frente al hombre a lo largo de la Historia en todos los ámbitos y, en este caso concreto, en el artístico.
Se harán actividades para algunas efemérides relacionadas con la igualdad, como el Concurso del Cartel para el 25N, Día de la lucha contra la violencia hacia la mujer, o el 17 de mayo, Día contra la LGTBIFOBIA.

El Patrimonio cultural es la base de las materias de este Departamento. El Arte en todas sus formas puede relacionarse con cualquiera de las prácticas que se realicen en el aula, por lo que los proyectos estarán siempre relacionados con el Patrimonio cultural -internacional y español, con especial atención a Andalucía-. Uno de los objetivos principales de la materia es que el alumnado adquiera conocimiento sobre el arte que le rodea, de manera que le sirva como sustento para sus creaciones y para aportar una mayor profundidad a su trabajo, añadiendo las connotaciones de la cultura circundante.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, «La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.»
Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023,«El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.».
Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: «Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada.».
Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023 , de 9 de mayo, «El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.»

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de Evaluación de cada Competencia Específica.

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

CONCRECIÓN ANUAL

3º de E.S.O. Educación Plástica, Visual y Audiovisual

1. Evaluación inicial:

Según la Orden 30 de mayo de 2023, artículo, 12, la evaluación inicial tiene carácter diagnóstico y se realizará al comienzo del curso escolar, con la finalidad de obtener información para ajustar la respuesta educativa más adecuada de manera individualizada.

La evaluación inicial del alumnado ha de ser competencial, basada en la observación, y tendrá como referente las competencias específicas de la materia. Para ello, se tendrá en cuenta principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. La evaluación inicial del alumnado no consiste exclusivamente en una prueba objetiva, sino que busca mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación.

Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

En este año escolar 25-26, los grupos de 3º de ESO cursaron la materia de forma obligatoria hace dos años. Durante el curso anterior, solo una pequeña parte del alumnado eligió la materia optativa PEPA, por lo que el desfase entre una parte del grupo y otra es notable. Este espacio de tiempo en la materia obligatoria hace que el alumnado pierda hábitos y destrezas que adquirieron en su momento, cuando trabajaron el dibujo en 1º de ESO.

En 3º de ESO se ha partido de la observación directa y de distintas pruebas de dibujo artístico, de dibujo técnico y de conocimientos sobre cultura artística. Los resultados de la evaluación inicial muestran que en general los grupos presentan un nivel adecuado en la comprensión y elaboración de propuestas visuales. En cambio, los conocimientos básicos y las destrezas de dibujo técnico se sitúan en un nivel medio-bajo, por lo que será necesario reforzar estos aprendizajes y afianzar el manejo de los instrumentos de trazado.

La programación se ha elaborado teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación inicial. Esto determina que se necesita aplicar bastante disciplina para que el alumnado comprenda que la materia tiene importancia en el desarrollo de su aprendizaje. Se comenzará por apartados artísticos para ir introduciendo poco a poco el dibujo técnico. De este modo, se pretende hacer atractiva la materia para el alumnado, de forma que conecte con los contenidos y el sentido práctico de la misma desde un principio.

2. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al

organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la
pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.
h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

La programación de Educación Plástica, Visual y Audiovisual (EPVA) para los cursos de 1º y 3º de ESO en Andalucía se fundamenta en una serie de principios pedagógicos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocados en desarrollar competencias artísticas, técnicas y expresivas en el alumnado. Estos principios promueven un aprendizaje activo, creativo y reflexivo, adaptado a las necesidades y características del alumnado en cada nivel.

1. Fomento de la lectura:
-Trabajos de investigación.
-Lectura de artículos de interés, relacionados con los contenidos de la materia.
-Lectura -y comprensión- de las instrucciones de los distintos trabajos propuestos.

2. Adquisición de las competencias clave e integración de las competencias clave. Se trabajan todas las competencias a lo largo del curso, prestando especial atención a los siguientes aspectos:
-Trabajo por proyectos enfocados en centro de interés del alumnado.
-Competencia artística y cultural: La asignatura contribuye al desarrollo de la competencia artística mediante la práctica de técnicas y lenguajes visuales, promoviendo el respeto y la valoración del patrimonio cultural y artístico.
-Competencia digital: EPVA incorpora el uso de herramientas digitales, que permiten al alumnado explorar el diseño digital, la edición de imágenes y la creación audiovisual, habilidades clave en la sociedad actual.
-Competencias personal, social y de aprender a aprender: Mediante el trabajo en equipo, la evaluación compartida y el desarrollo de proyectos personales, se fomenta la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de aprendizaje continuo del alumnado.

3. Uso de las nuevas tecnologías:
-Integración de los contenidos en presentaciones didácticas.
-Elaboración de productos audiovisuales con medios digitales.

4. Preocupación por el medio ambiente:
-Se promoverá la reutilización de material y el reciclaje.
-Proyectos cuyo centro de interés sea el respeto por el entorno para concienciar al alumnado sobre su entorno.

5. Inclusión y atención a la diversidad
-Adaptación a los distintos ritmos de aprendizaje: Se contempla la necesidad de adaptar los contenidos, actividades y recursos a los distintos niveles de habilidad y ritmo de cada estudiante, proporcionando apoyos adicionales cuando sea necesario.
-Atención a la diversidad cultural y social: Las actividades y contenidos están diseñados para ser inclusivos y promover el respeto por la diversidad cultural y social del alumnado, abordando temas que representen distintas perspectivas y fomenten la integración y la participación.
-Fomento de la igualdad de género y de inclusión: Se aplican criterios pedagógicos que favorecen la igualdad de oportunidades y el respeto entre géneros, evitando estereotipos y promoviendo la participación igualitaria en todas las actividades y técnicas de EPVA.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

6. Desarrollo de la creatividad y la expresión personal
-Fomento de la creatividad: La asignatura EPVA se centra en estimular la imaginación y la originalidad, brindando al alumnado oportunidades para desarrollar sus propias ideas y experimentar con diversos materiales, técnicas y soportes.
-Expresión personal: Se alienta a los estudiantes a explorar y expresar sus sentimientos, pensamientos y puntos de vista a través del arte, fomentando su autoconocimiento y autoconfianza.
-Valoración de la diversidad expresiva: Se respeta y valora la diversidad de expresiones artísticas, promoviendo la aceptación de diferentes estilos y enfoques artísticos que reflejan la pluralidad de culturas y visiones en el ámbito visual y audiovisual.

7. Desarrollo del pensamiento crítico y la apreciación estética
-Análisis y reflexión: Se promueve la capacidad de observar, analizar y reflexionar sobre el arte y la cultura visual, desarrollando un pensamiento crítico que permite valorar obras de diferentes contextos históricos y culturales.
-Interpretación de imágenes y medios audiovisuales: La asignatura incorpora el estudio de imágenes y medios audiovisuales, enseñando al alumnado a interpretar y comprender el lenguaje visual que está presente en su vida cotidiana, desde los medios de comunicación hasta las redes sociales.
-Sensibilización estética: Se fomenta el interés por la apreciación estética, ayudando a los estudiantes a desarrollar una sensibilidad hacia las formas, colores, texturas y composiciones, así como a valorar el impacto emocional y cultural de las artes visuales.

8. Aprendizaje activo y manipulativo
-Experimentación práctica: Se promueve el aprendizaje activo mediante la manipulación de materiales y el uso de técnicas diversas en cada nivel. Desde el dibujo y la pintura hasta la fotografía y el diseño digital, se potencia la experimentación como medio para el aprendizaje significativo.
-Resolución de problemas visuales: A través de actividades prácticas, se plantea al alumnado desafíos creativos y técnicos, que estimulan la resolución de problemas y la adaptación de soluciones a las particularidades de cada trabajo artístico.
-Trabajo en proyectos: Se emplea la metodología de proyectos para involucrar a los estudiantes en el proceso completo de creación, desde la planificación y el diseño hasta la ejecución y la evaluación, favoreciendo un aprendizaje integral y autónomo.

9. Evaluación formativa y continua
-Observación y retroalimentación constante: La evaluación se plantea como un proceso continuo que proporciona información valiosa sobre el progreso del alumno, permitiendo realizar ajustes y mejoras en su aprendizaje de forma inmediata.
-Autoevaluación y coevaluación: Se fomenta la autoevaluación y la coevaluación para que el alumnado tome conciencia de sus logros y áreas de mejora, promoviendo una actitud de responsabilidad y autoconocimiento en su propio proceso creativo.
-Evaluación de procesos y resultados: Además del resultado final, se valora el proceso de creación, el esfuerzo, la originalidad y el desarrollo de las habilidades técnicas y expresivas del estudiante a lo largo de las distintas actividades y proyectos.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

La Orden de 30 de mayo de 2023 recoge que las programaciones didácticas contemplarán situaciones de aprendizaje en las que se integren los elementos curriculares de las distintas materias; así, en EPVA, la metodología se sustenta en los siguientes aspectos:

1. Las situaciones de aprendizaje implican la realización de un conjunto de actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo para lograr que el alumnado desarrolle las competencias ara garantizar que la práctica educativa atienda a la diversidad, a las características personales, a las necesidades, a los intereses, a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y al estilo cognitivo del alumnado. Para el desarrollo de estas situaciones de aprendizaje, la Orden remite al Decreto 102/2023, de 9 de mayo. En este decreto se recoge lo siguiente en cuanto a orientaciones metodológicas para el diseño de las situaciones de aprendizaje específicas en un contexto determinado.
2. La metodología tendrá un carácter fundamentalmente activo, motivador y participativo, partirá de los intereses del alumnado, favorecerá el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales mediante la utilización de enfoques orientados desde una perspectiva de género, al respeto a las diferencias individuales, a la inclusión y al

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

trato no discriminatorio, e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.
3. En el planteamiento de las distintas situaciones de aprendizaje se garantizará el funcionamiento coordinado de los equipos docentes, con objeto de proporcionar un enfoque interdisciplinar, integrador y holístico al proceso educativo.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas aplicadas en el aula han de ofrecer una selección tal que integre estilos, estrategias y técnicas de enseñanza, tipos de agrupamientos y formas de organización del espacio y el tiempo, a fin de que el diseño y puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje permitan al alumnado movilizar los saberes básicos y alcanzar el correcto desarrollo de las competencias específicas y clave, siempre de manera inclusiva.
Se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Se dedicará tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. Además, se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

La articulación secuencial de los contenidos de esta materia a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria permite gestionar los recursos metodológicos de manera que se adecuen a la edad y madurez del alumnado, proporcionando las pautas para un aprendizaje significativo, basado en la construcción de esquemas sobre conocimientos y prácticas previas.

La didáctica de esta asignatura debe entenderse como una experiencia planificada y continua a lo largo de los dos cursos que abarca -1º y 3º de ESO- y teniendo en cuenta que la carga horaria es bastante baja -en 1º de ESO se cuenta con una sola hora de clase a la semana-. Se trata de hacer de la materia un vehículo para el aprendizaje, la experimentación, la reflexión y la interpretación de la imagen y de la cultura visual y audiovisual. Para ello, será necesario establecer técnicas que conlleven el aprendizaje activo por parte del alumnado, tanto a través de la estimulación hacia la creación de imágenes propias como de la motivación hacia el análisis y la interpretación de diversos lenguajes artísticos, visuales y audiovisuales.
En este sentido, una de las líneas principales de actuación será el desarrollo de proyectos de creación plástica o audiovisual con el fin de potenciar la capacidad para indagar, experimentar, imaginar, planificar y realizar las producciones propias. El proceso proyectual, desde la fase de exploración hasta la realización del producto final, requiere de organización, método y esfuerzo, destrezas que contribuyen a alcanzar los objetivos y el desarrollo de las competencias asociadas a esta materia.
Durante este curso, se utilizará el libro de texto de la editorial SM como guía teórica de la materia y del que se realizarán algunas actividades seleccionadas por el equipo docente del Departamento.

ASPECTOS GENERALES:
-Aprendizaje competencial:
Todos los elementos que constituyen el proceso de aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. De acuerdo con el artículo 12 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se planificarán situaciones de aprendizaje para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes básicos, a través de un problema motivador, relevante y significativo.
Como se ha dicho previamente, en la materia de Educación Plástica, Visual y Audiovisual se trabaja con situaciones de aprendizaje que están contextualizadas en la realidad del alumnado. De esta manera, existe motivación, se hace consciente de su propio aprendizaje y eso le ayuda a transferir ese aprendizaje a otros contextos.
La adquisición de los saberes básicos, integrados en situaciones de aprendizaje, tendrá lugar de distintas formas:
1º- Se harán explicaciones teóricas sobre los contenidos de la materia, mediante el uso de presentaciones, lectura del libro de texto o vídeos.
2º- Se realizarán actividades introductorias donde se podrá aplicar lo explicado previamente y que servirán al alumnado para afianzar conocimientos y para adquirir seguridad en su destreza con el dibujo.
3º- Se propondrán proyectos artísticos, individuales o grupales, en los que el alumnado elabore todo el proceso creativo -desde la idea hasta el producto final-, partiendo de una premisa propuesta por el docente, con diferentes técnicas gráfico-plásticas y audiovisuales. A estos proyectos se les destinarán varias sesiones de clase.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

4º- Exposiciones orales del trabajo realizado.

Las situaciones de aprendizaje presentarán contextos reales y cercanos para activar los conocimientos previos del alumnado y que puedan adquirir nuevos saberes a partir de ellos. Además, los alumnos y alumnas construyen su propio aprendizaje relacionando los contenidos teóricos con las actividades de forma práctica y competencial, mediante diferentes formas de procesamiento (análisis, indagación, debate, aplicación a otros contextos, extracción de conclusiones a partir de la observación de diferentes casos o problemas, etc.). El objetivo o tema propuesto en la situación se resuelve por parte del alumnado con la creación de su propia obra (láminas, vídeos, esculturas...), y concluye con la reflexión sobre lo aprendido y la autoevaluación de la consecución de los objetivos.

-DIVERSIDAD E INCLUSIÓN:
Proyecto basado en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). De acuerdo con los principios DUA, las situaciones de aprendizaje facilitan múltiples medios de representación (qué se va a aprender) y de acción y expresión (cómo se va a aprender), así como múltiples formas de implicación (por qué se aprende). Se pretende que todo el alumnado, independientemente de sus circunstancias y características, esté presente, sea participativo y sean capaz de producir.

1) Todos los alumnos y alumnas deben poder acceder a los aprendizajes; por eso, se emplean diversos soportes y formatos para trabajar los nuevos conocimientos: vídeos, audios, infografías...
2) Todo el alumnado, independientemente de su estilo de aprendizaje debe encontrar motivación y participar en el aula. Por eso, se facilitan diversas metodologías y tipos de actividades: trabajo individual, trabajo en equipo, rutinas de trabajo (para los alumnos que sienten seguridad en la repetición), retos (para los alumnos que necesitan una novedad), propuestas de trabajo fuera del aula, actividades digitales, situaciones que parten de una variedad de contextos, transferencia de lo aprendido y utilidad del aprendizaje, trabajo de la metacognición para que sean conscientes de sus progresos.
3) Se facilitan diferentes canales para que los alumnos y las alumnas expresen lo aprendido, sin la obligación de hacerlo siempre de una misma forma. Se proponen actividades cuya resolución es visual, oral, escrita. Se utilizan también diferentes recursos de apoyo: plantillas, organizadores visuales, consejos de expresión oral.

Desde este enfoque, el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, sin necesidad de adaptar de forma particular las características de la enseñanza. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de este principio permiten desarrollar la competencia de aprender a aprender y sentar las bases de aprendizaje a lo largo de la vida y fomentar procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se adapten a las necesidades, las características y los ritmos de aprendizaje del alumnado.

-APRENDIZAJE COOPERATIVO:
El aprendizaje cooperativo es un modelo que no solo responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, sino que respeta las particularidades del individuo, contribuyendo decididamente a potenciar el desarrollo integral del alumnado. El aprendizaje cooperativo es una opción metodológica que valora positivamente la diversidad y obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Los diferentes niveles de desempeño, de culturas de origen o de capacidades del alumnado se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

Este aprendizaje está presente a lo largo del curso, como una forma más de trabajar en el aula, totalmente incluida en la secuencia de aprendizaje. Las prácticas propuestas para este curso serán, en su mayoría, individuales. Sin embargo, también se llevarán a cabo trabajos en grupo que mejoren la relación y la comunicación entre el alumnado, de manera que se aprenda a compartir opiniones y puntos de vista diferentes desde el respeto y la colaboración. Estos grupos se harán buscando la heterogeneidad, por lo que se procurará que sean mixtos y se tendrá en cuenta las capacidades y habilidades del alumnado en su elaboración. Se harán trabajos en pequeños grupos de 2 o 3 personas y algunos con grupos mayores, de 5 personas. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que les ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas, debatirlas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumno a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

MODELOS METODOLÓGICOS

A lo largo del curso, y en relación con lo expuesto anteriormente, en los proyectos desarrollados se llevarán a cabo las siguientes metodologías:

-Metodología investigativa: orientado al descubrimiento de lo desconocido y a la resolución de incógnitas. Se les guiará para promover la iniciativa a la solución de problemas, el razonamiento, la reflexión, la participación y la autoconfianza. Estará presente en las explicaciones teóricas, que se realizarán con la participación activa del alumnado, a través de debates y puestas en común. Algunas actividades requerirán de una investigación teórica para la elaboración del trabajo, que deberá formar parte de la memoria del proyecto. El docente aportará los recursos necesarios y, además, en la libertad de su proceso creativo, el alumnado puede encontrar referencias que enriquezcan su trabajo a través de la investigación.

-Metodología constructivista: el aprendizaje es construido por el propio alumnado a través de la acción y el trabajo por proyectos, adaptados a su nivel. Se fomentará la autonomía, la reflexión, la justificación de la toma de decisiones, crear situaciones de aprendizaje motivadoras, dinamizar los conocimientos y la memoria comprensiva. Se plantearán proyectos donde se pondrán en práctica los contenidos explicados en la sesión teórica para alcanzar los objetivos establecidos y fomentar la adquisición de capacidades competenciales. El trabajo se realizará de forma autónoma, desarrollando sus capacidades artísticas y un lenguaje plástico propio, guiado por el docente.

-Metodología del debate: complementa a los dos anteriores. Implica al grupo en la lectura y la comprensión de los procesos y favorece el desarrollo del pensamiento divergente, la capacidad de expresión, la evaluación crítica y el respeto hacia las opiniones ajenas. En el aula, durante la explicación teórica y tras el planteamiento del proyecto, se debatirán distintos puntos de vista, opciones... La presentación de los proyectos ante el grupo dará lugar a que el alumnado reflexione sobre sus propias creaciones y se enriquezca de las opiniones del grupo, siempre desde el respeto y la apreciación hacia el trabajo ajeno y propio.

-Metodología experimental: el alumnado aprende a través de su propia experiencia con los procesos descritos; en relación con el modelo constructivista, a través de los proyectos que el alumnado llevará a cabo, tendrán lugar la experimentación y el desarrollo de destrezas y procedimientos a partir del uso de distintas técnicas y medios artísticos.

DESARROLLO EN EL AULA

Por lo tanto, se facilitará que el alumnado realice proyectos, tanto individuales como colectivos, fomentando el trabajo participativo y cooperativo en equipo y estilos de comunicación empáticos y eficaces.

Por otra parte, se posibilitará que el alumnado emplee los medios técnicos y procedimentales propios de la expresión artística, visual y audiovisual, seleccionando aquellos que sean más afines a su vivencias, inquietudes y habilidades y potencien su sentido crítico, espíritu creador, incluyendo, además de los tradicionales, recursos actuales como los asociados a las culturas urbanas, especialmente aquellas generadas en nuestra Comunidad, o los que nos proporcionan las herramientas informáticas y las tecnologías.

Además, el carácter práctico de esta materia permite que su impartición trascienda el espacio del aula y del propio centro, como por ejemplo con visitas guiadas a museos, talleres, platós, estudios de grabación, etc.

El trabajo se realizará principalmente en el aula, y así estarán diseñadas las Situaciones de aprendizaje y sus actividades correspondientes. Las tareas -actividades y productos finales de SdA- se entregarán en Classroom, en los espacios habilitados para ello. La fecha de entrega será anunciada al alumnado con antelación y la tarea se cerrará una vez cumplida la hora determinada. En ocasiones, el docente podrá recoger las láminas en formato físico, siempre y cuando estas hayan sido entregadas previamente por la plataforma Classroom, registrando la entrega a tiempo.

En el Classroom de la materia, habrá recursos y materiales disponibles para el alumnado; también, a través de la plataforma se responderá a las dudas y se prestará ayuda y apoyo cuando se requiera -siempre en horario lectivo-.

Por último, la coordinación de proyectos de trabajo con otras áreas de conocimiento propiciará la consecución de los objetivos de la etapa, otorgando un sentido globalizador a la materia. Esta conexión con otras disciplinas favorecerá por ejemplo la redacción y el análisis de textos, la ampliación de conocimientos de física y matemáticas o la profundización en los acontecimientos relevantes de la Historia.

METODOLOGÍA EN EPVA BILINGÜE

De conformidad con lo establecido en las órdenes de 30 de mayo de 2023, los centros bilingües y plurilingües deberán impartir la enseñanza bilingüe buscando la adquisición por parte del alumnado de la competencia plurilingüe, que implica el uso de distintas lenguas de forma apropiada para el aprendizaje y la comunicación.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

Se pondrán en práctica otras metodologías activas en consonancia con el enfoque orientado a la acción adoptado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), que implica directamente al usuario de la lengua y que por lo tanto, mantiene un alto nivel de motivación.
Se propondrán situaciones de aprendizaje que integren los elementos curriculares de la materia en lengua extranjera con la puesta en práctica de actividades significativas abiertas, lúdicas y creativas, tanto orales como escritas, además de tareas integradas interdisciplinares que impliquen la elaboración de un producto final relevante vinculado a la vida real, que requiera el uso de herramientas digitales. La potenciación de los entornos digitales puede aprovecharse plenamente para reforzar el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de la lengua extranjera. En el trabajo en el aula se hará uso de la plataforma Google Classroom, tal y como se ha recogido previamente en esta programación.

Se fomentará la participación en actividades que promueven el desarrollo de la competencia plurilingüe y la competencia en comunicación lingüística.

La enseñanza bilingüe en 3º de ESO se llevará a cabo mediante las siguientes actuaciones:
-Los contenidos serán impartidos en la segunda lengua (inglés) en un mínimo del 50%. El libro de texto del curso es en inglés, por lo que el contenido téorico está en lengua extranjera en su totalidad. Esto implica que todos los conceptos relacionados con la materia serán conocidos por el alumnado en la lengua extranjera.
-El alumnado trabajará una selección de los contenidos propios de la asignatura mediante textos orales y escritos.
Los recursos principales que se utilizarán son:
+Vocabulario específico de la materia.
+Presentaciones teóricas con parte del contenido en inglés.
-Se recurrirá al apoyo de las TIC para el diseño de recursos didácticos visuales y auditivos que faciliten el aprendizaje.
-En caso de que hubiera memorias escritas, o presentaciones por parte del alumnado, tendrán apartados en inglés para su evaluación.

Atención a la diversidad en Bilingüismo:
La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, que debe incluir actuaciones y medidas educativas que den respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Por tanto, se debe permitir el acceso al currículo impartido tanto en lengua materna como en lengua extranjera a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se adoptarán las mismas medidas para la atención a la diversidad que en la enseñanza ordinaria, proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de dicho alumnado.

PLAN DE LECTURA
El Plan de actuación sobre el trabajo de la lectura se ha elaborado según las características de del alumnado del IES Benalmádena. Para ello se ha tenido en cuenta el contexto del centro.
Este plan de actuación nace con la intención de dar respuesta a lo exigido en las Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, concretando a la realidad de nuestro centro una serie de medidas y actuaciones encaminadas al trabajo sistemático y organizado de la lectura en nuestras aulas. Los objetivos se encuentran recogidos en el Plan de Actuación de la Lectura.

En cuanto a la metodología, se parte de la base de considerar al alumnado lector experimental, por lo que las lecturas que el Departamento seleccionará serán variadas y adecuadas al nivel del alumnado. Los textos escogidos por el Departamento estarán orientados a ampliar el conocimiento del alumnado, tanto en contenidos específicos de la materia como en elementos transversales, tales como la igualdad, hábitos de vida saludable, lgtbifobia, conservación del patrimonio...

Las propuestas planificadas deben propiciar la reflexión (guiada, en su caso) y el análisis crítico de la información que traslada el texto con el objetivo de abrir turnos de debate en torno a los temas de lectura, lo que conduce a recursos de iniciación a la oratoria y el debate. Además, al finalizar la lectura de cada texto, el alumnado deberá responder a una serie de preguntas relacionadas con el mismo para evaluar la comprensión lectora.

Durante numerosas sesiones, se dedicará media hora a la lectura en el aula y a reflexionar sobre el texto expuesto para realizar actividades teóricas, proyectos entorno al texto, ilustraciones...

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

PLAN DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO:
Las Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas se integran en esta programación a través de las actividades de las distintas unidades didácticas, mediante el uso de modelos metodológicos activos y basados en la resolución de problemas. El alumnado trabajará su capacidad para dar respuesta a cuestiones matemáticas conectadas con los saberes de la materia. En nuestra programación, se abordarán de la siguiente manera:
-Resolución de problemas geométricos.
-Aplicación de la proporción áurea en composiciones artísticas.
-Diseño modular.
-Proporciones en el uso del color.
-Creación de márgenes
-Tomas de medidas para abordar los distintos formatos...

4. Materiales y recursos:

Los criterios de selección de los materiales curriculares que adopten los equipos docentes se ajustan a un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuestas efectivas a los planteamientos generales de intervención educativa y al modelo antes propuesto. Los medios didácticos han de contribuir y adaptarse a las intenciones educativas, constituyendo un planteamiento eficaz y un factor clave para el desarrollo cognitivo. En esta área, el medio y las condiciones de trabajo en las que los alumnos y el profesor se desenvuelven son decisivos en el desarrollo y el diseño de las actividades. Unas se verán potenciadas y otras simplemente no se podrán ejecutar como habían sido diseñadas.

De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección:
1. Adecuación al contexto educativo del centro.
2. Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.
3. Coherencia de los contenidos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de contenido e inclusión de temas transversales.
4. Acertada progresión de los contenidos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
5. Adecuación a los criterios de evaluación del centro.
6. Variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
7. Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
8. Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

El alumnado ha sido informado de todos los materiales y recursos de los que dispone para llevar a cabo su aprendizaje, del material que debe aportar y de las posibilidades que tiene de traer cualquier material que pueda ser de utilidad al aula. Es imprescindible para el correcto funcionamiento de la asignatura que el alumnado aporte el material básico en todas las sesiones; el hecho de olvidarlo repercutirá negativamente en sus calificaciones. Se llevará un control diario para que la colaboración del alumnado con la materia sea la adecuada. Si el alumno o alumna fallase al traer el material, esto supondría una observación compartida a sus tutores legales a través de iPasen. Si fallase un segundo día, sería amonestado/a por "Falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades". Para este curso, el alumnado tendrá que traer el siguiente material:
-Bloc de dibujo A4 de 130gr/m2
-Lápiz 2H / HB / 2B
-Lápices de colores.
-Juego de herramientas de dibujo técnico (escuadra, cartabón, regla y transportador de ángulos).
-Compás.
-Rotulador fino de grosor 0.4.
-Carpeta con folios A4.

Además, este curso se utilizará el libro de texto de la Editorial SM: "Revuela. 3º ESO Educación Plástica, Visual y Audiovisual". El libro se usará como guía para el contenido teórico de la materia y se realizarán numerosas actividades del mismo, casi siempre de manera introductoria a proyectos de mayor envergadura.

En ocasiones muy específicas, se requerirá que el alumnado traiga su teléfono móvil para buscar información o para realizar algunas prácticas que lo necesiten. Como se ha comentado previamente en esta Programación, la

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

materia incluye las nuevas tecnologías en su desarrollo; actividades como la animación, la fotografía, o la creación de documentos podrían hacer uso de estos dispositivos. Su utilización solo será permitida bajo la supervisión del docente. Sin permiso previo, el uso de un dispositivo móvil en el aula será castigado con la sanción correspondiente determinada por el Centro. Sin embargo, se priorizará el uso de otros dispositivos, como tablets u ordenadores portátiles.

Las materias impartidas desde el Departamento de Dibujo cuentan con un aula virtual en Google Classroom. Esta servirá como repositorio del material que se considere necesario para la formación del alumnado: enlaces de interés, láminas, presentaciones con contenido, ejercicios resueltos en mongge -dibujo técnico-, etc. Además, será el espacio de entrega de las tareas realizadas, de modo que se registre el trabajo del alumnado. La fecha se establece a través de la plataforma y la tarea quedará cerrada una vez cumplida la misma. Es responsabilidad del alumno o alumna unirse al Classroom de la asignatura, una vez conocido el código en clase.

En el aula de Dibujo se cuenta con mesas de dibujo, una pizarra digital, una pizarra de rotulador, un ordenador, esculturas para dibujo, un fregadero y tornos; además de numeroso material para la creación artística que, en determinados momentos, se proporcionará al alumnado: témperas, acuarelas, ceras, papeles de distintos grosores, rotuladores...

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

Lo referente a la evaluación viene definido en el artículo 12 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, y en los artículos 10 y 11 de la Orden de 30 de mayo de 2023, tal y como se especificaba en los aspectos generales de esta programación. En ellas se recoge que la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo, y será un instrumento para la mejora, tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con la finalidad de detectar las dificultades en el momento en que se producen, analizar las causas y, de esta manera, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado mejorar su proceso de aprendizaje y garantizar la adquisición de las competencias clave y objetivos para continuar el proceso educativo. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de atención a la diversidad. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.

La evaluación será formativa en cuanto ayudará a mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se integrará en la propia acción educativa, a partir del análisis, de la comprensión y del perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.

El referente principal para valorar los aprendizajes serán los criterios de evaluación, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas. El proyecto presenta un modelo de evaluación integral a partir de evidencias clave. Además, se incorporan instrumentos de seguimiento y evaluación para comprobar la adquisición de los objetivos relacionados con la ciudadanía global, el aprendizaje cooperativo, las destrezas de pensamiento y las habilidades comunicativas.

Las competencias específicas tienen una serie de criterios de evaluación asignados, referentes directos de la calificación de los instrumentos de evaluación. La media de los criterios asignados a cada competencia específica dará la calificación de dicha competencia. A su vez, las competencias están relacionadas con una serie de descriptores operativos que califican las competencias clave y determinarán el Perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa. Por lo tanto, en la materia se asignan criterios de evaluación a los distintos instrumentos que conforman las Situaciones de Aprendizaje; a través de las medias de estos criterios, se dará una calificación a las distintas competencias específicas de la materia y, de este modo, se contribuirá a la adquisición de las competencias clave.

Los criterios de evaluación se han de poder valorar, y su medición ha de ser transparente y conocida por el alumnado para poder transponer la evaluación a la calificación de manera objetiva. Para ello se necesitan criterios

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

de calificación claros que determinen cuándo el alumnado ha logrado el nivel debido de desarrollo de cada criterio de evaluación. Tal y como se indica en la orden correspondiente, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen. Los mecanismos que garanticen la objetividad de la evaluación están concretados en las programación didáctica y ajustados de acuerdo con la evaluación inicial del alumnado y de su contexto.
El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, el alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso se informará al alumnado acerca de los criterios de evaluación de la materia, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

Según establecen los artículos 12, 13, 14 y 15 de la Orden de 30 de mayo de 2023, el desarrollo de los procesos de evaluación consistirá en una evaluación inicial, la evaluación continua y la evaluación final del curso. La evaluación inicial del alumnado, de carácter competencial, tiene como referente las competencias específicas de la materia que servirán de punto de partida para la toma de decisiones. Una evaluación continua durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el progreso del alumnado en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, si se considera necesario. Al finalizar cada curso, se valorará el progreso del alumnado en la materia.

Con respecto a los procedimientos e instrumentos de evaluación, tal y como indican el Decreto y la Orden de Educación Secundaria, se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, flexibles, coherentes con los criterios de evaluación. Se han de adaptar a las distintas situaciones de aprendizaje y han de permitir la valoración objetiva de todo el alumnado y han de garantizar que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia.
Las técnicas de evaluación o procedimientos de evaluación incluirán propuestas contextualizadas y realistas, en las que el alumnado pueda mostrar el grado de adquisición de las competencias; propondrán situaciones de aprendizaje de carácter funcional que permitan la activación de los conocimientos y estrategias de resolución de situaciones-problemas y serán conocidos por el alumnado desde el inicio del proceso de aprendizaje. Su planificación y selección se realizará considerando, además, su capacidad diagnóstica, su adecuación a las situaciones de aprendizaje programadas, su idoneidad para realizar una evaluación competencial y el grado de fiabilidad para asegurar la objetividad en el proceso de evaluación.

Para determinar la calificación del alumnado no se ponderarán criterios de evaluación, ni instrumentos de evaluación. Dado que se evalúan desempeños, se considerarán desarrollados en mayor o menor medida, y será ese grado de desempeño lo que determinará la calificación del alumnado, independientemente del instrumento utilizado para evaluarlo. Todas las competencias hay que trabajarlas y no existe jerarquía entre ellas.

En este apartado se concretarán los instrumentos que se emplearán en la evaluación y cómo se determinará la calificación del alumnado a partir de la evaluación previa, a través de instrumentos variados, coherentes con la metodología empleada, que estén alineados con los criterios de evaluación y permitan la valoración real del desarrollo de los desempeños descritos en los criterios de evaluación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Consideramos como procedimientos e instrumentos de evaluación las herramientas que se utilizarán para averiguar el grado de consecución de los objetivos y la calidad del aprendizaje del alumnado, y poder evaluar el trabajo realizado. Los instrumentos de evaluación que intervendrán en este proceso formativo serán:
a) Actividades evaluables organizadas según los distintos criterios de evaluación asignados a cada situación de aprendizaje. Dentro de estas actividades encontramos distintos tipos:
-Actividades prácticas: son aquellas que ayudarán al alumnado a acercarse a los temas tratados para practicar con la técnica, los procedimientos de dibujo técnico, o con la expresión plástica.
-Proyectos: suponen una aplicación de aquello aprendido durante las actividades prácticas. El alumnado, tras adquirir determinadas destrezas, es capaz de realizar trabajos de mayor envergadura y que supongan la resolución de un conflicto concreto por su parte.
-Presentaciones orales: tras realizar el proyecto de la unidad, el alumnado deberá presentar ante el resto del grupo su trabajo y comentar el proceso de creación de su obra; los grupos adscritos al plan de bilingüismo tendrán que hacer esta presentación en inglés.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

b) Rúbricas de los criterios de evaluación de cada curso: definen el grado de consecución de la actividad desde el insuficiente (1-2.9), hasta el sobresaliente (9-10), en cinco niveles distintos.
c) Observación por parte de profesorado de la actitud y del trabajo en clase para la evaluación de los criterios asignados a cada actividad evaluable a través de una rúbrica complementaria.

Para la evaluación de las exposiciones orales y de los trabajos escritos presentados por el alumnado, se emplearán las rúbricas elaboradas a tal efecto por el claustro para la aplicación de criterios comunes de corrección de estos trabajos, y que se exponen a continuación:

EXPOSICIONES ORALES:
Aspectos evaluables:
HABLA 25% Habla con el volumen, el ritmo, la entonación y la velocidad apropiados; y vocaliza adecuadamente. SOBRESALIENTE (9-10) / La mayoría del tiempo habla con el volumen, el ritmo, la entonación y la velocidad apropiados; y vocaliza adecuadamente. NOTABLE (7-8) / A veces habla con el volumen, el ritmo, la entonación y la velocidad apropiados; y vocaliza adecuadamente. SUF-BIEN (5-6) / Habla demasiado rápido o se detiene mucho; su tono es demasiado bajo, o muy alto; además su pronunciación no es buena. INSUFICIENTE (0-4)

VOCABULARIO 12.5% Utiliza un vocabulario rico y variado, es capaz de cambiar de registro del habla dependiendo de la situación, utiliza oraciones simples y complejas. SOBRESALIENTE (9-10) /Se expresa con un vocabulario limitado y coloquial pero preciso. Utiliza oraciones simples correctamente. NOTABLE (7-8) /Se expresa con un vocabulario limitado y coloquial, es impreciso, maneja pocas categorías de palabras, utiliza vocabulario básico en oraciones simples. SUF-BIEN (5-6) / Vocabulario impreciso y genérico con presencia de vulgarismos. INSUFICIENTE (0-4)

CONTENIDO 12.5% Demuestra un completo entendimiento del tema. La información está bien organizada, de forma clara y lógica. SOBRESALIENTE (9-10)/ Demuestra un buen entendimiento del tema. La mayor parte de la información se organiza de forma clara y lógica. NOTABLE (7-8)/ Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. No existe un plan claro para organizar la información. SUF-BIEN (5-6) / No parece entender muy bien el tema. La información aparece dispersa y poco organizada. INSUFICIENTE (0-4)

POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL 12.5% A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con naturalidad. SOBRESALIENTE (9-10)/ La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla NOTABLE (7-8)/ Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros. SUF-BIEN (5-6) No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces no mira a sus compañeros. INSUFICIENTE (0-4)

COMPRENSIÓN 12.5%
El estudiante puede responder con precisión a casi todas las preguntas planteadas por sus compañeros SOBRESALIENTE (9-10)/ El estudiante puede responder con precisión a la mayoría de las preguntas planteadas por sus compañeros NOTABLE (7-8)/ El estudiante puede responder con precisión a algunas de las preguntas planteadas por sus compañeros. SUF-BIEN (5-6)/ El estudiante no puede contestar a las preguntas planteadas por sus compañeros INSUFICIENTE (0-4)

TIEMPO 12.5%
Hace un uso adecuado del tiempo de manera pausada y programada SOBRESALIENTE (9-10)/ Termina el tiempo adecuadamente, aunque en algunos momentos con prisa o demasiada lentitud NOTABLE (7-8)/ Presenta problemas menores en el manejo del tiempo, no logrando terminar en el tiempo pautado SUF-BIEN (5-6)/ No presenta un adecuado uso del tiempo, termina demasiado rápido o no logra terminar en el tiempo asignado INSUFICIENTE (0-4)

USO DE APOYO VISUAL 12.5% Utiliza diversos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan los contenidos y capta la atención del grupo. SOBRESALIENTE (9-10)/ Utiliza algunos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan los contenidos y capta la atención del grupo. NOTABLE (7-8)/ Utiliza pocos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuercen los contenidos y capten la atención del grupo. SUF-BIEN (5-6)/ No utiliza apoyos visuales a lo largo de su exposición INSUFICIENTE (0-4)

TRABAJOS ESCRITOS:
Aspectos evaluables:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

Organización de texto 20%
Ideas bien organizadas. Utiliza bastantes conectores y/o ideas perfectamente enlazadas. SOBRESALIENTE (9-10)/ Ideas organizadas. Utiliza conectores pero no hay cohesión entre todos los elementos. NOTABLE (7-8)/ Ideas poco organizadas. Usa muy pocos conectores. SUF-BIEN (5-6)/
Ideas desorganizadas. No usa conectores. INSUFICIENTE (0-4)

Presentación 20%
Buena disposición en el papel. Respeta márgenes. Óptima separación entre párrafos e interlineado. Trabajo limpio. SOBRESALIENTE (9-10)/ Buena disposición en el papel. Respeta márgenes. Separación entre párrafos e interlineado aceptable. Trabajo limpio. NOTABLE (7-8)/ Disposición aceptable.
Respeta márgenes pero no hay buena separación entre párrafos y/o líneas Trabajo con tachones o manchas. Mala disposición del texto en el papel. No respeta márgenes. No hay una buena separación entre párrafos y/o líneas. Trabajo descuidado y sucio. INSUFICIENTE (0-4)

Normas gramaticales, ortografía y caligrafía 20%
Respeta totalmente las normas gramaticales, no presenta errores de ortografía. Muy buena caligrafía, clara y comprensible SOBRESALIENTE (9-10)/ Respeta totalmente las normas gramaticales, encontramos hasta tres errores de ortografía. Buena caligrafía, clara y comprensible. NOTABLE (7-8)/ Hay algún error gramatical, encontramos entre 4 y 6 errores de ortografía. Caligrafía aceptable, a veces cuesta comprender el texto. SUF-BIEN (5-6)/ No respeta las normas gramaticales. Presenta más de seis errores de ortografía. Caligrafía poco clara y que dificulta la comprensión. INSUFICIENTE (0-4)

Contenido 20%
El trabajo se ajusta al tema establecido, y desarrolla adecuadamente todos los contenidos requeridos . SOBRESALIENTE (9-10)/ El trabajo se ajusta al tema establecido, y desarrolla adecuadamente la mayoría de los contenidos requeridos. NOTABLE (7-8)/ El trabajo se ajusta al tema pero le faltan bastantes de los contenidos requeridos y/o no están adecuadamente desarrollados. SUF-BIEN (5-6)/ El trabajo no se ajusta al tema, y/o faltan la mayoría de los contenidos, o estos están insuficientemente desarrollados. INSUFICIENTE (0-4)

Aportación personal 20%
El trabajo ofrece conclusiones y bastantes aportaciones creativas y originales. SOBRESALIENTE (9-10)/ El trabajo ofrece conclusiones y alguna aportación creativa y original. NOTABLE (7-8)/ El trabajo ofrece conclusiones pero no incluye aportaciones creativas y originales. SUF-BIEN (5-6)/ El trabajo no ofrece conclusiones ni aportaciones creativas y originales. INSUFICIENTE (0-4)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Según establece el artículo 11 de la Orden de 30 de mayo de 2023, el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que tendrán el mismo valor a la hora de determinar su grado de desarrollo.

En referencia con el artículo 28 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se garantizará el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. Con la finalidad de garantizar dicho derecho, los centros darán a conocer al principio de curso los objetivos, las competencias clave, los saberes básicos y los criterios de evaluación y calificación exigibles para obtener una evaluación positiva. Se arbitrará, también, el modo de informar sobre los criterios de evaluación y calificación a las familias, así como los criterios de promoción.

A partir de los criterios de evaluación asignados a cada actividad se obtendrán las calificaciones correspondientes a cada una de ellas; esta será la media aritmética de los criterios evaluados. El instrumento utilizado para tal fin es la rúbrica, donde se asigna un valor que corresponde con cada nivel de consecución de los criterios de evaluación. Los criterios serán repartidos de manera homogénea en las actividades realizadas a lo largo del curso. La media aritmética de los criterios de cada competencia específica dará lugar a la calificación obtenida en cada una de las competencias trabajadas.

Las calificaciones trimestrales serán la media de las calificaciones de las competencias específicas evaluadas hasta la fecha. Será decisión del docente si la calificación se redondea al alza.

Por lo tanto, la calificación final de la materia será la media aritmética de cada una de las competencias específicas,

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

calificadas a partir de los criterios de evaluación asignados a las actividades.

Los criterios de evaluación se han repartido de manera equilibrada a lo largo del curso, aunque no de manera exacta. Los Proyectos de mayor envergadura, que suelen englobar todos los saberes explicados durante la unidad, tienen un mayor número de criterios asignados. El reparto de los criterios puede consultarse en las situaciones de aprendizaje generadas para esta Programación y en el apartado de Temporalización.

EVALUACIÓN EN EPVA BILINGÜE

Los saberes básicos propios de la asignatura Educación Plástica, Visual y Audiovisual serán evaluados en la lengua extranjera en la que son impartidos y teniendo como referente los criterios de evaluación definidos en la programación, integrando la evaluación de la competencia plurilingüe y la competencia en comunicación lingüística. Estos saberes básicos no serán inferiores al 50% de los recogidos en esta programación, tal y como recoge el artículo 3.1 de la Orden de 28 de junio de 2011.

Al pertenecer la materia al área no lingüística, la Orden de 28 de junio de 2011, por la que se regula la enseñanza bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía y la Orden de 1 de agosto de 2016, que modifica la citada Orden de 28 de junio, en su artículo 8, establece que en la evaluación del alumnado se tendrá en cuenta que primarán los currículos propios de la materia sobre las producciones lingüísticas en la L2. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en la L2 serán tenidas en cuenta en la evaluación de la materia no lingüística, en su caso, para mejorar los resultados obtenidos por el alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo; la calificación de las actividades y proyectos no podrá verse nunca afectada negativamente por un mal uso de la L2.

Dada la obligación de consignar un valor a la L2, se ha acordado por el profesorado bilingüe que ese porcentaje será entre el 5% y el 10% de la calificación de las actividades evaluables que impliquen su uso.

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES

Las actividades tienen una fecha de entrega en Classroom que será comunicada al alumnado al inicio del trabajo. Si dicha entrega no se cumple en la fecha indicada, esta quedará suspensa. Del mismo modo, si el alumno o alumna no asistiera a una prueba escrita, esta solo se repetirá si se aporta un justificante oficial por parte del tutor/a legal.

Al final de cada trimestre, se abrirán las tareas durante un día, de forma excepcional. Servirá esto como una segunda oportunidad de entrega al alumnado que no lo hizo en su momento. Esto podrá conllevar una penalización en la calificación, salvo causa justificada. El alumnado será avisado previamente de la fecha de reapertura de las tareas.

PLAN DE SEGUIMIENTO DE ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Para este curso, el alumnado con la materia pendiente recibirá un cuadernillo que tendrá que completar para superar las competencias específicas de la materia no superada el curso anterior. Además, tendrá que unirse a un Classroom específico donde se subirá el cuadernillo para visualizar mejor las imágenes en color. Las actividades se subirán a esta plataforma en la fecha indicada y, posteriormente, se entregarán en mano al Jefe de Departamento, encargado de supervisar el trabajo. Además, se realizará una prueba escrita a principios del segundo trimestre, y otra a mediados del tercer trimestre. La fecha exacta se avisará con tiempo al alumnado en la plataforma Classroom.

Las actividades serán multicriteriales y a través de ellas se podrá valorar si el alumnado ha conseguido superar las competencias específicas de la materia.

NOTIFICACIÓN DE LAS CALIFICACIONES

El alumnado deberá subir sus tareas a la plataforma Classroom, a través de la cual será informado de la calificación obtenida en la actividad. Las familias podrán consultar, a través del tutor, las calificaciones que deseen y el progreso del alumno o alumna de su responsabilidad.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El profesorado llevará a cabo la evaluación de los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, según el artículo 13 del Decreto 102/2023, de 9 de Mayo, con el objetivo de contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de rúbricas de autoevaluación al final de cada unidad, se valorará el grado de consecución de los objetivos planteados. Del mismo modo, al final del curso se hará una valoración departamental sobre las modificaciones pertinentes que deberían aplicarse a la Programación para el curso posterior.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS DE EPVA EN EL CURSO DE 3º DE ESO:
Los saberes básicos irán articulados en ocho situaciones de aprendizaje diferentes, entre las que se repartirán los criterios de calificación correspondientes a cada una de las ocho competencias específicas de la materia. El Departamento ha decidido, para la secuenciación de las mismas, comenzar por los elementos básicos de la expresión visual; de este modo, el alumnado -que nunca antes ha cursado la materia-, comienza a utilizar las herramientas de la comunicación visual desde sus formas más primitivas para ir complejizando sus discursos a lo largo del año escolar.

Las distintas UUDD y SdA quedan repartidas del siguiente modo:

Evaluación inicial: 2 sesiones
SdA 1: The basics of visual expression. Fundamentos de la expresión visual. Septiembre - Octubre. Criterios: 2.3, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 6.3
SdA 2: Geometric Drawing. Dibujo geométrico. Octubre - Noviembre. Criterios: 1.2, 1.3, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 7.2
SdA 3: From plane to space: Volume. Del plano al espacio: Volumen. Noviembre. Criterios: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
SdA 4: Shapes and planes in composition. Formas y planos en la composición. Diciembre - Enero. Criterios: 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.3
SdA 5: A Little Light & Colour. De luz y de color. Enero - Febrero. Criterios: 1.3, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1
SdA 6: Image perception and interpretation. Percepción e interpretación de imágenes. Febrero - Marzo. Criterios: 2.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3
SdA 7. More than words: Visual language. Más allá de las palabras: Lenguaje visual. Marzo - Abril. Criterios: 1.1, 2.1, 2.3, 3.3, 8.1
SdA 8. Art in sequence: Comic. Arte secuencial: El cómic. Abril - Mayo. Criterios: 4.2, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2
SdA 9. New formats of expression: 7th Art. Nuevos formatos de expresión: El séptimo arte. Mayo - Junio. Criterios: 1.1, 2.1, 4.2, 5.3, 6.1, 7.1, 8.2, 8.3

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- EPVA II. SdA1. The basics of visual expression
- EPVA II. SdA2. Geometric Drawing
- EPVA II. SdA3. From plane to space: Volume
- EPVA II. SdA4. Shapes and planes in composition
- EPVA II. SdA5. A little Light & Colour
- EPVA II. SdA6. Image perception and interpretation
- EPVA II. SdA7. More than words: Visual language
- EPVA II. SdA8. Art in sequence: Comic
- EPVA II. SdA9. New formats of visual expression: 7th Art

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Se consideran actividades complementarias las planificadas por el profesorado que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias de la materia, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias tanto para el profesorado como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.
Entre los propósitos que persiguen este tipo de actividades destacan:

-Completar la formación que reciben los alumnos en las actividades curriculares.
-Mejorar las relaciones entre alumnos y ayudarles a adquirir habilidades sociales y de comunicación.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023
Cód.Centro: 29006945
Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

-Permitir la apertura del alumnado hacia el entorno físico y cultural que le rodea.
-Contribuir al desarrollo de valores y actitudes adecuadas relacionadas con la interacción y el respeto hacia los demás, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
-Desarrollar la capacidad de participación en las actividades relacionadas con el entorno natural, social y cultural.
-Estimular el deseo de investigar y saber.
-Favorecer la sensibilidad, la curiosidad y la creatividad del alumno.
-Despertar el sentido de la responsabilidad en las actividades en las que se integren y realicen.

Propuesta de actividades complementarias:
-Visitas a museos, instituciones culturales, eventos culturales y de ocio relacionados con la materia.
-Visitas a empresas cuya actividad esté relacionada con la materia.
-Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz, Día contra la violencia hacia la mujer, Día contra la LGTBIFOBIA...
-Fiestas y celebraciones.
-Intercambios culturales con otros centros.
-Visitas a espacios naturales u otros espacios fuera del centro.
-Celebración de concursos, debates o eventos similares en el centro.
-Salidas del centro, durante la hora de EPVA para realizar apuntes o fotografías del entorno natural, del paisaje urbano...

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Agrupamientos flexibles.
- Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula.
- Aprendizaje por proyectos.
- Desdoblamientos de grupos.
- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- Medidas de flexibilización temporal.
- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

Se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales podrán aplicarse a cualquier alumno o alumna que lo necesite, en cualquier momento de su escolaridad.

Los Programas de Refuerzo del aprendizaje servirán para asegurar los aprendizajes de las materias y para seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la ESO. Pueden ser aplicado en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten dificultades. Estos programas permiten, además, desarrollarlos en niveles inferiores al curso en que se encuentre el alumnado. Este tipo de programas están destinados a alumnado que no haya promocionado de curso; a aquel que, aun habiendo promocionado, no haya superado la materia el curso anterior; en casos en que el tutor/a, el equipo docente o el departamento de orientación determine que existen dificultades en el aprendizaje; a alumnado NEAE que requiera de evaluación psicológica, o a cualquier alumno o alumna con dificultades que no presente NEAE.

Los programas de profundización, por su parte consisten en un enriquecimiento de los saberes básicos del

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

currículo ordinario, sin modificación de los criterios de evaluación. Están destinados para el alumnado altamente motivado para el aprendizaje y para aquel que presente altas capacidades intelectuales.

Los Programas de Refuerzo del Aprendizaje y los Programas de Profundización que se elaboren estarán debidamente cumplimentados en Séneca. El docente del curso en que se apliquen será el responsable de aplicarlo, en coordinación la persona que ejerza la tutoría. Además, al menos tres veces a lo largo del curso, se informará al alumnado, si es mayor de edad, o a las familias de su evolución en dichos programas. Estos programas siempre han de contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tenida en cuenta a los efectos de promoción y titulación. Ambos tipos de programas, se desarrollarán mediante actividades y tareas motivadoras que respondan a los intereses del alumnado en conexión con su entorno social y cultural (art. 32 y siguientes de la Orden de 30 de mayo de 2023). En caso de que el Programa de Refuerzo sea relativo a una materia no superada el curso anterior, si el alumno o alumna afectado/a no cursa la asignatura en el año escolar actual, será el Jefe de Departamento el encargado de hacer el seguimiento.

Además de estos Programas, existen una serie de Medidas generales que se pueden aplicar en el aula, en casos donde se detecten pequeñas dificultades. En la materia de EPVA se trabajará en agrupamientos flexibles, lo que supondrá que el alumnado con más dificultad pueda apoyarse en el trabajo de otros compañeros y compañeras. El aprendizaje por proyectos, además, permite adaptar la dificultad en según qué casos. La ubicación del alumnado en el aula también puede ser un factor importante en el momento del aprendizaje, favoreciendo que aquellos con más complicaciones se sitúen cerca del docente para recibir una mayor atención.

Durante este curso, se ha conseguido el desdoble en un grupo de 3º de ESO, lo que mejora considerablemente la atención al alumnado de ese grupo.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ENSEÑANZA BILINGÜE
La enseñanza bilingüe es un programa dirigido a todo el alumnado, que incluirá actuaciones y medidas educativas que den respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo. Por tanto, se permite el acceso al currículo impartido tanto en lengua materna como en lengua extranjera a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se adoptarán las mismas medidas para la atención a la diversidad que en la enseñanza ordinaria, proponiendo alternativas metodológicas y de evaluación acordes con las necesidades de dicho alumnado.

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.
Descriptores operativos:
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Descriptores operativos:
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.
CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia ciudadana.
Descriptores operativos:
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
Descriptores operativos:
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos¿), y aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

10. Competencias específicas:

Denominación
EPV.3.1.Comprender la importancia que algunos ejemplos seleccionados de las distintas manifestaciones culturales y artísticas han tenido en el desarrollo del ser humano, mostrando interés por el patrimonio como parte de la propia cultura, para entender cómo se convierten en el testimonio de los valores y convicciones de cada persona y de la sociedad en su conjunto, y para reconocer la necesidad de su protección y conservación, teniendo especial consideración con el patrimonio andaluz.
EPV.3.2.Explicar las producciones plásticas, visuales y audiovisuales propias, comparándolas con las de sus iguales y con algunas de las que conforman el patrimonio cultural y artístico dentro y fuera de Andalucía, justificando las opiniones y teniendo en cuenta el progreso desde la intención hasta la realización, para valorar el intercambio, las experiencias compartidas y el diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.
EPV.3.3.Analizar diferentes propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, mostrando respeto y desarrollando la capacidad de observación e interiorización de la experiencia y del disfrute estético, para enriquecer la cultura artística individual y alimentar el imaginario.
EPV.3.4.Explorar las técnicas, los lenguajes y las intenciones de diferentes producciones culturales y artísticas, analizando, de forma abierta y respetuosa, tanto el proceso como el producto final, su recepción y su contexto, para descubrir las diversas posibilidades que ofrecen como fuente generadora de ideas y respuestas.
EPV.3.5.Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.
EPV.3.6.Apropiarse de las referencias culturales y artísticas del entorno, identificando sus singularidades, para enriquecer las creaciones propias y desarrollar la identidad personal, cultural y social.
EPV.3.7.Aplicar las principales técnicas, recursos y convenciones de los lenguajes artísticos, incorporando, de forma creativa, las posibilidades que ofrecen las diversas tecnologías, para integrarlos y enriquecer el diseño y la realización de un proyecto artístico.
EPV.3.8.Compartir producciones y manifestaciones artísticas, adaptando el proyecto a la intención y a las características del público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desarrollo personal.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: EPV.3.1.Comprender la importancia que algunos ejemplos seleccionados de las distintas manifestaciones culturales y artísticas han tenido en el desarrollo del ser humano, mostrando interés por el patrimonio como parte de la propia cultura, para entender cómo se convierten en el testimonio de los valores y convicciones de cada persona y de la sociedad en su conjunto, y para reconocer la necesidad de su protección y conservación, teniendo especial consideración con el patrimonio andaluz.
Criterios de evaluación:
EPV.3.1.1.Reconocer los factores históricos y sociales que rodean las producciones plásticas, visuales y audiovisuales más relevantes, así como su función y finalidad, describiendo sus particularidades y su papel como transmisoras de valores y convicciones, con interés y respeto, desde una perspectiva de género. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.1.2.Valorar la importancia de la conservación, preservación y difusión del patrimonio cultural y artístico a través del conocimiento y el análisis guiado de obras de arte. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.1.3.Analizar la importancia de las formas geométricas básicas identificando los elementos plásticos del lenguaje visual en el arte y en el entorno tomando como modelo el legado andalusí y el mosaico romano. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EPV.3.2.Explicar las producciones plásticas, visuales y audiovisuales propias, comparándolas con las de sus iguales y con algunas de las que conforman el patrimonio cultural y artístico dentro y fuera de Andalucía, justificando las opiniones y teniendo en cuenta el progreso desde la intención hasta la realización, para valorar el intercambio, las experiencias compartidas y el diálogo intercultural, así como para superar estereotipos.
Criterios de evaluación:
EPV.3.2.1.Identificar y explicar, de forma razonada, la importancia del proceso que media entre la realidad, el imaginario y la producción, superando estereotipos y mostrando un comportamiento respetuoso con la diversidad cultural. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.2.2.Analizar, con autonomía, diversas producciones artísticas, incluidas las propias, las de sus iguales y las del patrimonio cultural y artístico, valorando el patrimonio andaluz, desarrollando con interés una mirada estética hacia el mundo y respetando la diversidad de las expresiones culturales. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.2.3.Realizar composiciones inspiradas en la naturaleza donde puedan aplicarse distintas situaciones compositivas, utilizando para ello las técnicas de expresión gráfico-plásticas. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EPV.3.3.Analizar diferentes propuestas plásticas, visuales y audiovisuales, mostrando respeto y desarrollando la capacidad de observación e interiorización de la experiencia y del disfrute estético, para enriquecer la cultura artística individual y alimentar el imaginario.
Criterios de evaluación:
EPV.3.3.1.Seleccionar y describir propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diversos tipos y épocas, analizándolas con curiosidad y respeto desde una perspectiva de género, e incorporándolas a su cultura personal y su imaginario propio. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.3.2.Argumentar el disfrute producido por la recepción del arte en todas sus formas y vertientes, compartiendo con respeto impresiones y emociones y expresando la opinión personal de forma abierta. **Método de calificación: Media aritmética.**
EPV.3.3.3.Identificar la importancia de la presentación de las creaciones a partir de técnicas audiovisuales básicas, compartiendo estas producciones con el resto del alumnado. **Método de calificación: Media aritmética.**

Competencia específica: EPV.3.4.Explorar las técnicas, los lenguajes y las intenciones de diferentes producciones culturales y artísticas, analizando, de forma abierta y respetuosa, tanto el proceso como el producto final, su recepción y su contexto, para descubrir las diversas posibilidades que ofrecen como fuente generadora de ideas y respuestas.
Criterios de evaluación:
EPV.3.4.1.Reconocer los rasgos particulares de las diversas técnicas y lenguajes artísticos, así como sus distintos procesos y resultados en función de los contextos sociales, históricos, geográficos y tecnológicos, buscando y analizando la información con interés y eficacia. **Método de calificación: Media aritmética.**

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

EPV.3.4.2.Analizar, de forma guiada, las especialidades de los lenguajes de diferentes producciones culturales y artísticas, estableciendo conexiones entre ellas e incorporándolas creativamente en las producciones propias.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EPV.3.5.Realizar producciones artísticas individuales o colectivas con creatividad e imaginación, seleccionando y aplicando herramientas, técnicas y soportes en función de la intencionalidad, para expresar la visión del mundo, las emociones y los sentimientos propios, así como para mejorar la capacidad de comunicación y desarrollar la reflexión crítica y la autoconfianza.

Criterios de evaluación:

EPV.3.5.1.Expresar ideas y sentimientos en diferentes producciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de la experimentación con diversas herramientas, técnicas y soportes, desarrollando la capacidad de comunicación y la reflexión crítica.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.5.2.Realizar diferentes tipos de producciones artísticas individuales o colectivas, justificando el proceso creativo, mostrando iniciativa y autoconfianza, integrando racionalidad, empatía y sensibilidad, seleccionando las técnicas y soportes adecuados al propósito.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.5.3.Descubrir y seleccionar aquellos procedimientos y técnicas más idóneos en relación con los fines de presentación y representación perseguidos.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EPV.3.6.Apropiarse de las referencias culturales y artísticas del entorno, identificando sus singularidades, para enriquecer las creaciones propias y desarrollar la identidad personal, cultural y social.

Criterios de evaluación:

EPV.3.6.1.Explicar su pertenencia a un contexto cultural concreto, de manera específica el andaluz, a través del análisis de los aspectos formales y de los factores sociales que determinan diversas producciones culturales y artísticas actuales.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.6.2.Utilizar creativamente referencias culturales y artísticas del entorno en la elaboración de producciones propias, mostrando una visión personal.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.6.3.Entender y concebir la historia del arte y la cultura, y también la propia producción artística, como un todo continuo e indesligable, en el cual las obras del pasado son la base sobre la que se construyen las creaciones del presente.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EPV.3.7.Aplicar las principales técnicas, recursos y convenciones de los lenguajes artísticos, incorporando, de forma creativa, las posibilidades que ofrecen las diversas tecnologías, para integrarlos y enriquecer el diseño y la realización de un proyecto artístico.

Criterios de evaluación:

EPV.3.7.1.Realiza un proyecto artístico, con creatividad y de forma consciente, ajustándose al objetivo propuesto, experimentando con distintas técnicas visuales o audiovisuales en la generación de mensajes propios, y mostrando iniciativa en el empleo de lenguajes, materiales, soportes y herramientas.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.7.2.Elaborar producciones artísticas ajustadas al objetivo propuesto, individuales o colectivas, a partir del análisis de las posibilidades expresivas y plásticas utilizadas por creadores dentro de este ámbito, esforzándose en superarse y demostrando un criterio propio.
Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: EPV.3.8.Compartir producciones y manifestaciones artísticas, adaptando el proyecto a la intención y a las características del público destinatario, para valorar distintas oportunidades de desarrollo personal.

Criterios de evaluación:

EPV.3.8.1.Reconocer los diferentes usos y funciones de las producciones y manifestaciones artísticas, argumentando de forma individual o colectiva sus conclusiones acerca de las oportunidades que pueden generar, con una actitud abierta y con interés por conocer su importancia en la sociedad.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.8.2.Desarrollar producciones y manifestaciones artísticas con una intención previa, de forma individual o colectiva, organizando y desarrollando las diferentes etapas y considerando las características del público

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

destinatario.
Método de calificación: Media aritmética.

EPV.3.8.3.Exponer los procesos de elaboración y el resultado final de producciones y manifestaciones artísticas, realizadas de forma individual o colectiva, reconociendo los errores, buscando las soluciones y las estrategias más adecuadas para mejorarlas, y valorando las oportunidades de desarrollo personal que ofrecen.
Método de calificación: Media aritmética.

12. Sáberes básicos:

A. Patrimonio artístico y cultural. Patrimonio en Andalucía.
1. Manifestaciones culturales y artísticas más importantes, incluidas las contemporáneas y las pertenecientes al patrimonio local: sus aspectos formales y su relación con elcontexto histórico.
2. El patrimonio cultural y artístico en relación con su contexto histórico y natural, conocimiento, estudio y valoración de las responsabilidades que supone su conservación,sostenibilidad y mejora. El patrimonio arquitectónico.

B. Elementos formales de la imagen y del lenguaje visual. La expresión gráfica.
1. El lenguaje visual como forma de comunicación.
2. Elementos básicos del lenguaje visual: el punto, la línea y el plano. Posibilidades expresivas y comunicativas. El entorno comunicativo: iconicidad y abstracción. Análisis de las imágenes: denotación y connotación. Lectura objetiva y subjetiva de una imagen.
3. Elementos visuales, conceptos y posibilidades expresivas: forma, color y textura. Mezcla aditiva y sustractiva. Colores complementarios. Utilización expresiva del color.
4. La percepción visual. Introducción a los principios perceptivos, elementos y factores.
5. La composición. Conceptos de equilibrio, proporción y ritmo aplicados a la organización de formas en el plano y en el espacio.

C. Expresión artística y gráfico-plástica: técnicas y procedimientos.
1. Factores y etapas del proceso creativo: elección de materiales y técnicas, realización de bocetos.
2. Técnicas básicas de expresión gráfico-plástica en tres dimensiones. Su uso en el arte y sus características expresivas.

D. Imagen y comunicación visual y audiovisual.
1. Imágenes visuales y audiovisuales: lectura y análisis.
2. Técnicas básicas para la realización de producciones audiovisuales sencillas, de forma individual o en grupo. Experimentación en entornos virtuales de aprendizaje deproyectos de vídeo-arte.

E. Geometría, repercusión en el arte y la arquitectura.
1. Análisis y representación de formas. Formas geométricas y formas orgánicas. Formas geométricas en la arquitectura.
2. Introducción a la geometría plana y trazados geométricos básicos. Operaciones con segmentos: trazar un segmento igual a otro, suma y resta de segmentos. Trazado de perpendiculares y paralelas con escuadra y cartabón y con compás. Ángulos: clasificación, operaciones con ángulos. Suma, resta, divisiones. Proporcionalidad: división de un segmento mediante el Teorema de Thales. Lugares geométricos: definición y trazados. Mediatriz, bisectriz, circunferencia, esfera, rectas paralelas, planos paralelos. Resolución de trazados con rectas y curvas. Los triángulos: clasificación y trazados. El baricentro, el incentro o el circuncentro. Los cuadriláteros: clasificación y trazados. Los polígonos: tipos de polígonos, concepto de polígono regular. Construcción dado radio. Trazado de polígonos regulares inscritos en una circunferencia y conocido el lado.Tangencias entre circunferencias y rectas, construcción deóvalos, ovoides y espirales. Diseño aplicando giros y simetrías demódulos.
3. Redes modulares. Aplicación de diseños con formas geométricas planas, teniendo como ejemplo el legado andalusí y el mosaico romano.
4. Los sistemas de representación y su aplicabilidad práctica. Representación diédrica de las vistas de un volumen: alzado, planta y perfil. Representación en perspectiva caballera de prismas y cilindros simples. Representación en perspectiva isométrica de volúmenes sencillos.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 29006945

Fecha Generación: 17/11/2026 09:30:32

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CP1	CP2	CP3
EPV.3.1	X	X											X					X										X					
EPV.3.2	X		X										X					X		X						X		X					
EPV.3.3	X		X		X								X	X					X										X				
EPV.3.4			X		X	X								X					X									X					
EPV.3.5			X											X						X	X						X		X	X				
EPV.3.6	X				X									X						X								X					
EPV.3.7	X		X		X				X					X	X						X			X									
EPV.3.8							X					X	X								X			X					X		X			

Leyenda competencias clave	
Código	**Descripción**
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.